

Так говорили великие ...

А. С. Макаренко
Мысли о жизни

**К 135-летию со дня рождения советского педагога и
писателя**



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Так говорили великие ...

А. С. Макаренко

Мысли о жизни

**К 135-летию со дня рождения советского педагога и
писателя**

Казань 2022

*Печатается по решению методического совета
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

« Так говорили великие ...А.С. Макаренко. Мысли о жизни.» - Сборник изречений .- Казань: КПК, 2022. – с 20

Главный редактор:

А.Г. Залялова, к.п.н., Заслуженный учитель РТ, директор Казанского педагогического колледжа

Составители:

Р.Г. Ибрагимова, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Казанского педагогического колледжа. При участии студентов 242 группы, специальность «Преподавание в начальных классах».

Сборник знакомит с мыслями талантливого педагога-новатора, одного из создателей стройной системы воспитания подрастающего поколения. Он осуществил беспримерный в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей – правонарушителей в трудовой колонии. Собранные из произведений и писем писателя высказывания будут служить духовно-нравственным ориентиром в воспитании молодого поколения, формировании их личности. Он адресован классным руководителям, педагогам, учителям русского языка и литературы, родителям и юношеству.

Педагогическая поэма А.С. Макаренко

Антон Семенович Макаренко – один из тех педагогов, который избрал для себя достойную специальность – жить и работать для других. Увлеченность Макаренко проблемами воспитания была следствием его активного отношения к жизни, его влюбленности в жизнь. Только оптимистичный человек может разглядеть в другом человеке хорошее. А.С. Макаренко считал, что «хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать».

Педагогические идеи и методы воспитания великого педагога востребованы сегодня как никогда. Современная эпоха в погоне за технизацией и информатизацией общества потеряла Человека, забыла о воспитании и нравственно-духовных ориентирах. Поэтому назрела необходимость обратиться к великому педагогическому наследию и выработать ориентиры в воспитании подрастающего поколения.

Какие идеи Макаренко можно взять на вооружение, чтобы воспитать настоящего гражданина?

Система воспитания, предложенная А.С. Макаренко, носит демократический характер. Она основывается на принципах коллективизма, на участии каждого в общем деле, на взаимном уважении друг к другу, равных правах, высокой ответственности каждого члена коллектива. Педагог выступал за создание комфортного психологического климата в коллективе, который даст каждому ребенку ощущение защищенности, чувство радости.

Учение о коллективе актуально в современном мире, так как огромную роль в педагогике современных стандартов играет развитие коммуникативных умений и способов организации сотрудничества в ученическом коллективе.

А.С. Макаренко предложил основной принцип деятельности – предъявление требований к человеку в сочетании с уважением к его личности.

Выдающийся педагог очень близко подошел к воспитательному процессу и развитию целостной человеческой личности в гармоничной связи трех ее главных составляющих: практического и волевого, эмоционального и эстетического, интеллектуального и научного.

Некоторые ученые отмечают, что опыт Макаренко нельзя переносить на современный образовательно – воспитательный процесс. Однако современные вызовы требуют обращения к великому наследию, которое по праву можно назвать «педагогической поэмой».

Тема «О воспитании»

- Я сначала даже не понял, а просто увидел, что мне нужны не книжные формулы, которые я все равно не мог привязать к делу, а немедленный анализ и немедленное действие.
- Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания.
- Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему.
- Человека нужно не лепить, а ковать... создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек.
- И я с отвращением думал о педагогической науке: "Сколько тысяч лет она существует! Какие имена, какие блестящие мысли: Песталоцци, Руссо, Наторп, Блонский! Сколько книг, сколько бумаги, сколько славы! А в то же время пустое место, ничего нет, с одним хулиганом нельзя управиться, нет ни метода, ни инструмента, ни логики, просто ничего нет. Какое-то шарлатанство."
- Я позволил себе выставить несомненное для меня утверждение, что, пока не создан коллектив и органы коллектива, пока нет традиций и не воспитаны первичные трудовые и бытовые навыки, воспитатель имеет право и должен не отказываться от принуждения.
- Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации

тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям.

- Настоящая педагогика — это та, которая повторяет педагогику всего общества.

- Я утверждал также, что нельзя основывать все воспитание на интересе, что воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребенка, в особенности так, как он его понимает. Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека, могущего проделывать и неприятную работу, и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива.

- Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не принесут никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И, наоборот, только правильный общий тон подскажет вам и правильные методы обращения с ребенком и прежде всего правильные формы дисциплины, труда, свободы игры и... авторитета.

- А я, чем больше думал, тем больше находил сходства между процессами воспитания и обычными процессами на материальном производстве, и никакой особенно страшной механистичности в этом сходстве не было.

- Хорошо было то, что я всегда ощущал себя накануне победы, для этого нужно было быть неисправимым оптимистом

- Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

- Воспитание детей – это легкое дело, когда оно делается без трепки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и веселой жизни. Я как раз видел всегда, что там, где воспитание идет без напряжения, там оно удается.

- Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени.

- Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

«Педагогическая поэма»

- Очень просто: возьмите в вашу семью чужого ребенка, возьмите из детского дома или сироту, потерявшего родителей. Полюбите его, как собственного, забудьте о том, что не вы его родили, и, самое главное, не воображайте, что вы его облагодетельствовали. Это он пришел на помощь вашей «косой» семье, избавив ее от опасного крена. Сделайте это обязательно, как бы ни затруднительно было

«Книга для родителей»

- Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность не обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений.

«Книга для родителей»

- Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение.

«Как правильно воспитывать детей.»

- Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление металлов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место.

«О воспитании»

- Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. Воспитание и воспитатели.

«О воспитании»

- Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость.

«Моя система воспитания. Педагогическая поэма»

- Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения.

«Педагогическая поэма»

- Дисциплина и бытовой порядок давно перестали быть только моей заботой. Они сделались традицией коллектива, в которой он разбирается уже лучше меня и который наблюдает не по случаю, не по поводу скандалов и истерик, а ежеминутно, в порядке требований коллективного инстинкта, я бы сказал.

«Педагогическая поэма»

- «Авторитет должен заключаться в самых родителях, независимо от их отношения к детям, но авторитет – вовсе не специальный талант. Его корни находятся всегда в одном месте: в поведении родителей, включая сюда все отделы поведения, иначе говоря, всю отцовскую и материнскую жизнь, работу, мысль, привычку, чувства, стремления.» из книги для родителей

«Книга для родителей»

- Я утверждал также, что нельзя основывать все воспитание на интересе, что воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребенка, в особенности так, как он его понимает. Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека, могущего проделывать и неприятную работу, и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива.

«Педагогическая поэма»

- Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.

- Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого.

- Главные основы воспитания закладываются до пяти лет.

- Воспитание наших детей должно проходить таким образом, чтобы в нашем обществе не было готовых объектов для эксплуатации, чтобы никакие эксплуататорские аппетиты у нас не могли развиваться даже в домашней обстановке. Поэтому родители в особенности должны внимательно следить, чтобы старшие братья не пользовались трудом младших, иначе как в порядке взаимной помощи, чтобы в семье не было никакого трудового неравенства.

«Правильно воспитывать детей. Как?»

- В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с ней. Она может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребенка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом».

Тема «О коллективе и личности»

- При нормальной организации детского коллектива он всегда будет похож на чудо. У нас в советской школе часто хулиганят в 5-6- классе, в 10 классе учатся, а потом делаются студентами и лётчиками. Сколько хулиганов? Ни одного! А сколько кричали, что в школе хулиганы!
- Коллектив является воспитателем личности.
- Я пришел к глубокому убеждению... что непосредственного перехода от целого коллектива к личности нет, а есть только переход через посредство первичного коллектива, специально организованного в педагогических целях.

- Всякая, даже небольшая, радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым.
- Чтобы сохранить коллектив, сохраняйте его живое ядро, следите, чтобы всегда поколение сменялось при наличии подготовленного поколения, ... берегайте правила, традиции.
- Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса.
- Ни в коем случае режим не должен скрепляться строевой муштровкой. Шеренги, команда, военная субординация, маршировка по зданию – все это наименее полезные формы в трудовом детском и юношеском коллективе, и они не столько укрепляют коллектив, сколько утомляют ребят физически и психически.

Тема «О семье»

- Только тот, кто в детстве потерял семью, кто не унес с собой в длинную жизнь никакого запаса тепла, тот хорошо знает, как иногда холодно становится на свете, только тот поймет, как это дорого стоит — забота и ласка большого человека, человека — богатого и щедрого сердцем.

«Педагогическая поэма»

- В такой семье, где есть несколько избыточный достаток, меньше всего нужно удовлетворять дополнительные потребности самого ребёнка, а расходовать деньги на удовлетворение общих семейных потребностей: лучше купить книги, чем лишний костюм.

«Педагогическая поэма»

- Семья становится единственной первичной ячейкой общества, тем местом, где реализуется прелесть человеческой жизни, куда приходят отдыхать победные силы человека, где растут и живут дети – главная радость жизни.

«Книга для родителей»

- У меня хоть и небогатая пища, зато в семье есть компания, я здоровый, мать веселая, душа есть у каждого.

«Книга для родителей»

- Отец! Это центральная фигура истории! Хозяин, начальник, педагог, судья и иногда палач, это он вел семью со ступеньки на ступеньку, это он, собственник, накопитель и деспот, не знавший никаких конституций, кроме божеских, обладал страшной властью, усиленной любовью.

«Книга для родителей»

- Дети — это живая сила общества. Без них оно представляется бескровным и холодным.

- Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

- Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

- Только тот, кто в детстве потерял семью, кто не унес с собой в длинную жизнь никакого запаса тепла, тот хорошо знает, как иногда холодно становится на свете, только тот поймет, как это дорого стоит — забота и ласка большого человека, человека — богатого и щедрого сердцем.

- Я пришел к тезису, который исповедую и сейчас, каким бы парадоксальным он ни казался. Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей тактики.
- Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение.
- В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это — самый правильный путь семейного воспитания. Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению.
- Обычно говорят: я — мать и я — отец, все отдаем ребенку, жертвуем ему всем, в том числе и собственным счастьем. Самый ужасный подарок, какой только могут сделать родители своему ребенку. Надо ставить вопрос так: никаких жертв, никогда, ни за что. Наоборот, пусть ребенок уступает родителям.
- Как раз те родители, которые плохо воспитывают своих детей, и вообще те люди, которые отличаются полным отсутствием педагогического такта, — все они слишком преувеличивают значение педагогических бесед.
- Концентрация родительской любви на одном ребенке — страшное заблуждение.

Тема «О счастье»

- Научит человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым можно.
- Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливым – это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству.

«Книга для родителей»

- Если я буду так поступать, чтобы все, остальные были счастливы, тогда и я буду счастлив.
- Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.
- Необходимый аксессуар счастья — это уверенность, что живешь правильно, что за спиной не стоит ни подлость, ни жульничество, ни хитрость, ни подсиживание, ни какая-нибудь другая скверна.
- Всякое несчастье всегда преувеличено. Его всегда можно победить.

Тема «О труде»

- Если к работе или к труду подходить трезво, то необходимо признать, что много есть работ тяжелых, неприятных, неинтересных, многие работы требуют большого терпения, привычки преодолевать болевые угнетающие ощущения в организме; очень многие работы только потому и возможны, что человек привык страдать и терпеть.

«Моя система воспитания. Педагогическая поэма»

- Красота есть функция труда и питания.

«Педагогические поэмы»

- Труд был всегда основанием человеческой жизни и культуры.
- Право на труд в нашем обществе — это не только право на заработок, это прежде всего право на творчество, право на участие в социалистическом строительстве, в решении государственных задач.
- Если у человека есть семья, которую нужно кормить, если его работа сопровождается заработком, человеку легче заставить свои мускулы работать, преодолевая и боль, и усталость, иногда и отвращение.
- Труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом.
- В нашем обществе деловитость становится достоинством, которое должно быть у всех граждан, оно делается критерием правильного поведения вообще.

Тема «Об обучении»

- Педагог должен знать свой предмет по-настоящему хорошо, и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек. Но каким бы вы добреньким ни были, хоть кормите их конфетами, если вы своего предмета не знаете — вас и в грош не будут ценить. Вы будете вечно объектом насмешек и издевательств. Вам будут готовить всякие подвохи и каверзы — и все из-за отсутствия уважения.

«Педагогическая поэма»

- Мы, учителя, - а нас было человек восемь, - все свое время проводили с ребятами, впрочем, у нас другого выбора и не было. По старой учительской традиции мы, конечно, предавались прекрасным мечтам: сеяли разумное, доброе, вечное, из года в год делали выпуски и радовались, провожая хлопчиков и девчат в жизнь.

«Из истории героизма»

- Чтобы обучать другого необходимо гораздо больше ума, чем обучиться самому.
- Если мало способностей, то требовать отличную учёбу не только бесполезно, но и преступно. Нельзя насильно заставить хорошо учиться. Это может привести к трагическим последствиям. Ничто так человека не учит, как опыт.
- Педагог обязан себя так вести, чтобы каждое его действие обучало, он должен понимать чего хочет достичь и чего не желает, иначе он не профессионал.
- Профессионализм педагога можно довести до степени совершенства, почти до степени идеальной техники.

Тема «О воле»

- Большая воля — это не только умение чего-то пожелать и добиться, но умение заставить себя и отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля — это не просто желание и его удовлетворение, а это и желание и остановка, и желание и отказ.

Тема «О любви»

- Любовь — это самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создает величайшие человеческие ценности.
- Любовь должна обогащать людей ощущением силы, и она обогащает.
- Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливым — это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству.

Тема «О требовательности»

- Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого.
- Самая трудная вещь — требование к себе.
- Без искреннего, открытого, убеждённого, горячего и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива.
- Это распространённое мнение, что у человека должны быть и достоинства и недостатки. Но с какой стати должны быть недостатки? А я

говору: никаких недостатков не должно быть. ...Вообще, от человека нужно требовать, требовать, требовать! И каждый человек от себя должен требовать.

Тема «О дисциплине»

- Дисциплина в нашем обществе — это явление нравственное и политическое.
- Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, — это и есть высокая дисциплинированность.
- В каждом коллективе дисциплина должна быть поставлена выше интересов отдельных членов коллектива.
- Ни в коем случае режим не должен скрепляться строевой муштровкой. Шеренги, команда, военная субординация, маршировка по зданию — всё это наименее полезные формы в трудовом детском и юношеском коллективе, и они не столько укрепляют коллектив, сколько утомляют ребят физически и психически.

Тема «О девушках»

- Девушек нужно учить большому уважению к себе, к своей женской гордости. Девушку нужно учить, чтобы она даже приятных ей молодых людей встречала с некоторым перцем.
- В деле перевоспитания нет ничего труднее девочек, побывавших в руках. Девочка, рано почти в детстве начавшая жить половой жизнью, не только отстала — и физически, и духовно, она несет на себе глубокую травму, очень сложную и болезненную.
- А вы думаете, ведьма, так обязательно на метле? И с таким носом? Нет. Настоящие ведьмы красивые.

Тема «О наказании»

- Наказание — это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо.
- Наказание должно назначаться только в том случае, если действительно нарушаются интересы коллектива и если нарушитель открыто и сознательно идёт на это нарушение, пренебрегая требованиями коллектива.
- Ибо всякая мера взыскания только тогда производит полезное действие, когда она выталкивает человека из общих рядов и поддерживается несомненным приговором общественного мнения.

Тема «О воспитателе»

- Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса.
- Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдерживать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

Тема «О храбрости»

- Храбрый не тот, который не боится, а тот, который умеет подавить свою трусость. Другой храбрости и быть не может.
- Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем — в

сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

Тема «Об интеллигентах»

- Я ж и говорю, вам бы всё читать, а если вам живого человека дают, так вы это самое: зарежет меня живой человек. Интеллигенты!
- Когда интеллигент что-нибудь делает из принципа, это значит, что через полчаса и он сам, и все окружающие должны принимать валерьянку.

Продолжайте собирать мудрые мысли!

Ответственный за выпуск *А.Г. Залялова*
Техническое обеспечение *Д.З. Ахметова*

Подписано в печать 01.11.2022. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,25. Заказ № 140. Тираж 25.

Лаборатория оперативной печати
Казанского педагогического колледжа
420087, г. Казань, ул. Даурская, дом 30, ком. 49 а.